

Las situaciones de aprendizaje en el aula y su evaluación

Pedro Rubio Maeso

¿Por qué vamos a hablar de SITUACIONES DE APRENDIZAJE?

Several thin, white, parallel diagonal lines are positioned in the bottom right corner of the slide, extending from the bottom edge towards the top right corner.

¿Por qué vamos a hablar de **SITUACIONES DE APRENDIZAJE**?

Son un elemento prescriptivo dentro del R.D. de enseñanzas mínimas de la LOMLOE.

¿Por qué vamos a hablar de **SITUACIONES DE APRENDIZAJE**?

Son un elemento prescriptivo dentro del R.D. de enseñanzas mínimas de la LOMLOE.

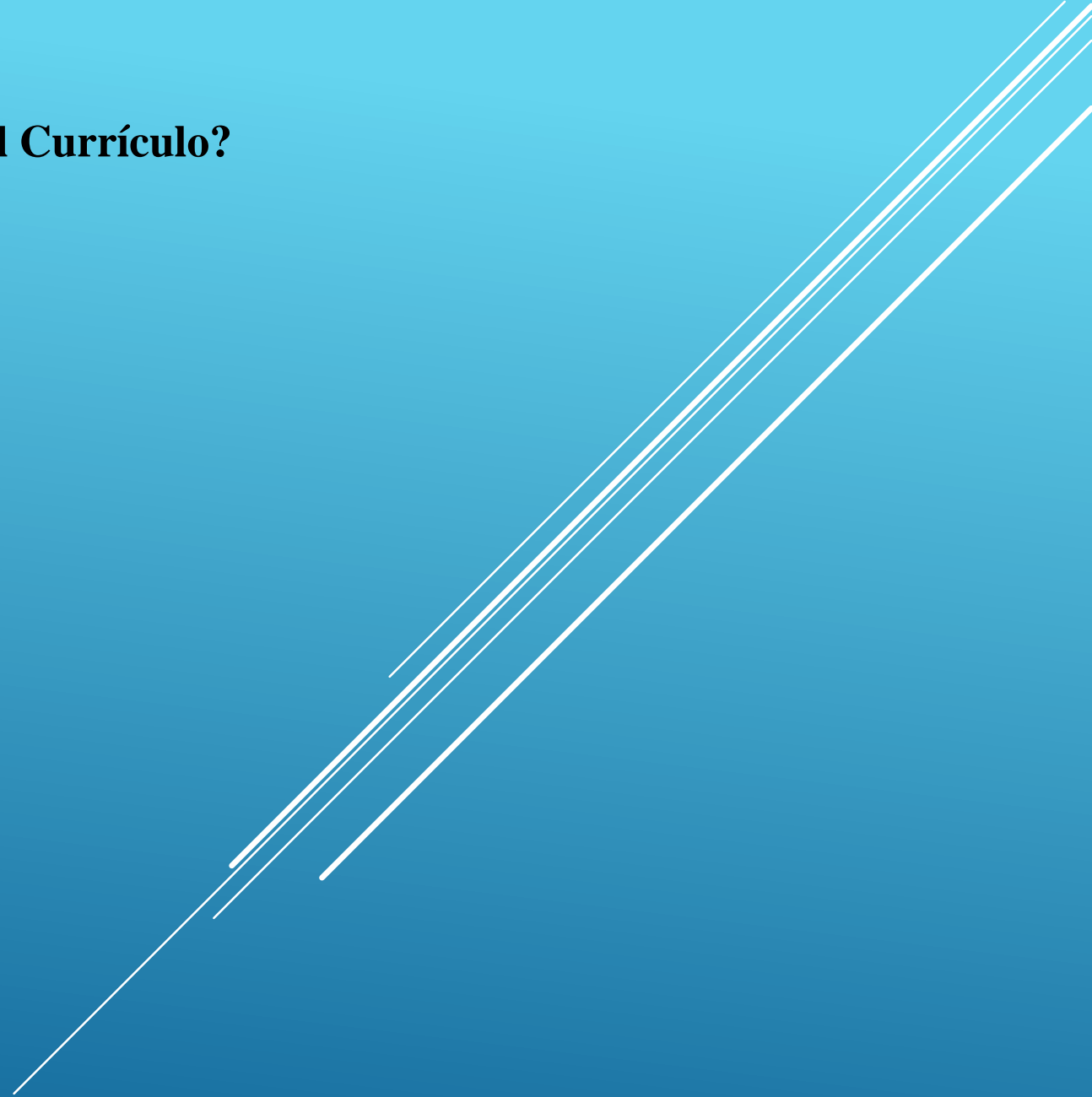
- Una S.A. se enmarca dentro del último nivel de concreción curricular.

¿Por qué vamos a hablar de SITUACIONES DE APRENDIZAJE?

Son un elemento prescriptivo dentro del R.D. de enseñanzas mínimas de la LOMLOE.

- Una S.A. se enmarca dentro del último nivel de concreción curricular.
- En una S.A. competencial se concretan las **experiencias de aprendizaje** que van a facilitar que cada estudiante aprenda, desarrolle y despliegue las competencias propias de la materia.

¿Dónde se localizan las S.A dentro del Currículo?



¿Dónde se localizan las S.A dentro del Currículo?

La respuesta nos la da el Art. 2 del RD de Enseñanzas Mínimas de Educación Secundaria. Que establece que los elementos del Currículo son:

¿Dónde se localizan las S.A dentro del Currículo?

La respuesta nos la da el Art. 2 del RD de Enseñanzas Mínimas de Educación Secundaria. Que establece que los elementos del Currículo son:

Objetivos

Competencias Clave

Competencias específicas

Saberes básicos

Situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación

¿Dónde se localizan las S.A dentro del Currículo?

Objetivos

Competencias Clave

Competencias específicas

Saberes básicos

Situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación

Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave y de las competencias específicas

¿Dónde se localizan las S.A dentro del Currículo?

Objetivos

Competencias Clave

Competencias específicas

Saberes básicos

Situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación

Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave aparecen recogidas en el **Perfil de salida** del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente

¿Dónde se localizan las S.A dentro del Currículo?

Objetivos

Competencias Clave

Competencias específicas

Saberes básicos

Situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación

Desempeños que el alumnado debe poder **desplegar en actividades o en situaciones** cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.

¿Dónde se localizan las S.A dentro del Currículo?

Objetivos

Competencias Clave

Competencias específicas

Saberes básicos

Situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación

Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

¿Dónde se localizan las S.A dentro del Currículo?

Objetivos

Competencias Clave

Competencias específicas

Saberes básicos

Situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación

Situaciones y actividades que implican el **despliegue** por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y **competencias específicas** y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas, *lo que les permitirán transferirlas a los entornos cercanos, a la realidad y sus intereses, favoreciendo su desarrollo mediante la movilización y articulación de un conjunto de saberes*

¿Dónde se localizan las S.A dentro del Currículo?

Objetivos

Competencias Clave

Competencias específicas

Saberes básicos

Situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación

Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Situaciones y actividades que implican el **despliegue** por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y **competencias específicas** y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas, *lo que les permitirán transferirlas a los entornos cercanos, a la realidad y sus intereses, favoreciendo su desarrollo mediante la movilización y articulación de un conjunto de saberes*

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Situaciones y actividades que implican el **despliegue** por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y **competencias específicas** y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas, *lo que les permitirán transferirlas a los entornos cercanos, a la realidad y sus intereses, favoreciendo su desarrollo mediante la movilización y articulación de un conjunto de saberes*

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE


Situaciones y actividades que implican el **despliegue** por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y **competencias específicas** y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas, *lo que les permitirán transferirlas a los entornos cercanos, a la realidad y sus intereses, favoreciendo su desarrollo mediante la movilización y articulación de un conjunto de saberes.*

*Dar respuesta a la pregunta recurrente de
nuestros estudiantes*

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿PARA QUÉ SIRVE ESTO?

Situaciones de aprendizaje deben ser **COMPETENCIALES**,
por lo que a la hora de diseñar una Situación de Aprendizaje,
el docente debe planificar:

Several thin, white, parallel diagonal lines are positioned in the lower right quadrant of the slide, extending from the bottom left towards the top right.

Situaciones de aprendizaje deben ser **COMPETENCIALES**, por lo que a la hora de diseñar una Situación de Aprendizaje, el docente debe planificar:

- ❑ Tareas y actividades útiles, situadas en contextos cercanos al estudiante y significativos para este.

Situaciones de aprendizaje deben ser **COMPETENCIALES**, por lo que a la hora de diseñar una Situación de Aprendizaje, el docente debe planificar:

- ☐ Tareas y actividades útiles, situadas en contextos cercanos al estudiante y significativos para este.
- ☐ Que le supongan retos y desafíos que despierten el deseo por seguir aprendiendo y su curiosidad.

Situaciones de aprendizaje deben ser **COMPETENCIALES**, por lo que a la hora de diseñar una Situación de Aprendizaje, el docente debe planificar:

- ☐ Tareas y actividades útiles, situadas en contextos cercanos al estudiante y significativos para este.
- ☐ Que le supongan retos y desafíos que despierten el deseo por seguir aprendiendo y su curiosidad.
- ☐ Experiencias de aprendizaje que impliquen el uso de diversos recursos.

Situaciones de aprendizaje deben ser **COMPETENCIALES**, por lo que a la hora de diseñar una Situación de Aprendizaje, el docente debe planificar:

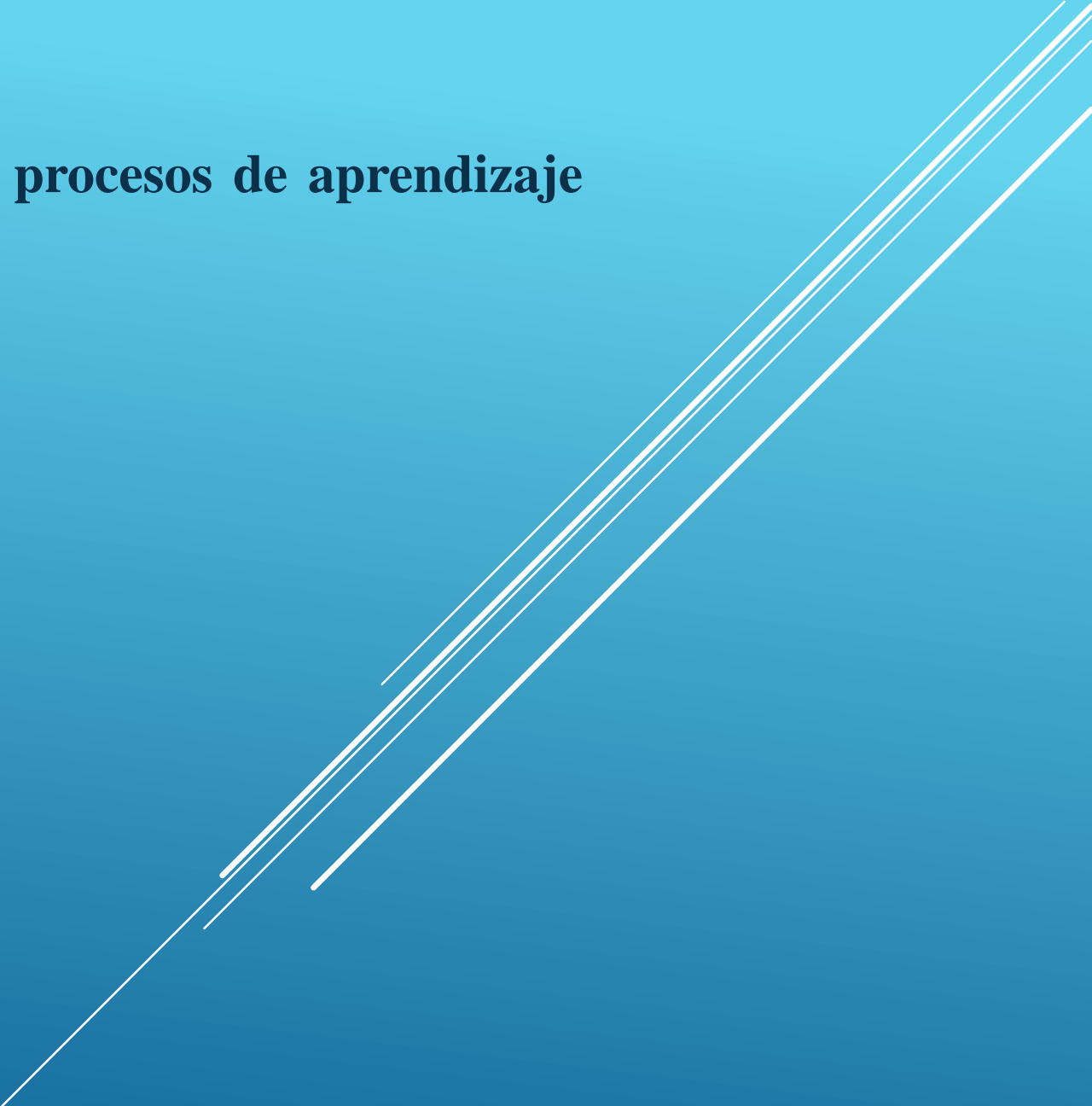
- ☐ Tareas y actividades útiles, situadas en contextos cercanos al estudiante y significativos para este.
- ☐ Que le supongan retos y desafíos que despierten el deseo por seguir aprendiendo y su curiosidad.
- ☐ Experiencias de aprendizaje que impliquen el uso de diversos recursos.
- ☐ Que favorezcan diferentes tipos de agrupamiento.

Situaciones de aprendizaje deben ser **COMPETENCIALES**, por lo que a la hora de diseñar una Situación de Aprendizaje, el docente debe planificar:

- ☐ Tareas y actividades útiles, situadas en contextos cercanos al estudiante y significativos para este.
- ☐ Que le supongan retos y desafíos que despierten el deseo por seguir aprendiendo y su curiosidad.
- ☐ Experiencias de aprendizaje que impliquen el uso de diversos recursos.
- ☐ Que favorezcan diferentes tipos de agrupamiento.
- ☐ Tener presente Diseño Universal del Aprendizaje



**En un enfoque competencial de los procesos de aprendizaje
conviene tener en cuenta que :**

Several thin, white, parallel lines of varying lengths and slight curves are positioned in the lower right quadrant of the slide, extending from the bottom edge towards the top right corner.

En un enfoque competencial de los procesos de aprendizaje conviene tener en cuenta que :

- ❖ Las competencias son un tipo de aprendizaje complejo que no se aprende, se adquiere, en un proceso largo y en un entorno rico de experiencias.**

En un enfoque competencial de los procesos de aprendizaje conviene tener en cuenta que :

- ❖ Las competencias son un tipo de aprendizaje complejo que no se aprende, se adquiere, en un proceso largo y en un entorno rico de experiencias.**
- ❖ Una persona es competente cuando la vemos desenvolverse en una situación problemática aplicando un conocimiento adquirido (saber hacer) y manteniendo una conducta adecuada (saber ser).**

En un enfoque competencial de los procesos de aprendizaje conviene tener en cuenta que :

- ❖ Las competencias son un tipo de aprendizaje complejo que no se aprende, se adquiere, en un proceso largo y en un entorno rico de experiencias.**
- ❖ Una persona es competente cuando la vemos desenvolverse en una situación problemática aplicando un conocimiento adquirido (saber hacer) y manteniendo una conducta adecuada (saber ser).**
- ❖ Para que una persona adquiera una competencia necesita participar en un proceso continuo de actividades cognitivas y conductuales.**

Estructura de una Situación de Aprendizaje

PRESENTACIÓN

DESARROLLO

CIERRE

Estructura de una Situación de Aprendizaje

- ✓ **Título.** En forma de pregunta, el objetivo de la S.A. es responder a esta pregunta. Debe ser motivadora y cercana al entorno del estudiante.
- ✓ **Descripción.** Que sirva para contextualizar la S.A. y para responder a la pregunta *¿Qué es lo que vamos a hacer durante el desarrollo de la S.A.?*
- ✓ **ODS** que se trabajará durante el desarrollo de la S.A. Retos del s. XXI. Perfil de salida.
- ✓ **Recurso digital** Puede tratarse de: un vídeo, una infografía interactiva, un juego, un podcast... Motivar.

PRESENTACIÓN

DESARROLLO

CIERRE

Estructura de una Situación de Aprendizaje

PRESENTACIÓN

✓ Actividades

- Organizadas por apartados. Cada apartado llevará por título la pregunta que apunta al objetivo de las actividades que se resuelven en el mismo. De alguna manera, la pregunta inicial/título se desgana en preguntas más sencillas para resolverla.
- Deben ser de tipo competencial, es decir que permitan al estudiante desplegar las competencias específicas de la materia.
- A su vez es recomendable que en cada apartado, además, aparezca un ejercicio o actividad no competencial con el fin de que sirva de evaluación,

DESARROLLO

CIERRE

Estructura de una Situación de Aprendizaje

PRESENTACIÓN

✓ Actividades

- Deben diseñarse actividades para que sean resuelta de manera individual, por parejas y en pequeño grupo.
- Deben aparecer actividades graduadas en dificultad, accesibles para todos y que además presenten alguna dificultad o reto.
- Los apartados pueden iniciarse con un texto que ayude a contextualizar qué se va a llevar a cabo en las actividades que lo conforman.
- Si la Situación de Aprendizaje así lo requiere sería útil que aparezcan actividades de investigación que deban ser realizadas en laboratorio o aula taller.

DESARROLLO

CIERRE

Estructura de una Situación de Aprendizaje

✓ Actividades

✓ Saberes básicos

- A la hora de diseñar una S.A. es imprescindible definir los Saberes Básicos que se pretenden trabajar, y es aquí durante el desarrollo donde se deben provocar situaciones o retos que permitan al estudiante desplegar estos saberes.

PRESENTACIÓN

DESARROLLO

CIERRE

Estructura de una Situación de Aprendizaje

- ✓ **Actividades**
- ✓ **Saberes básicos.**
- ✓ **Competencias específicas de la materia.**
 - Lomloe exige la evaluación de las competencias específicas de cada materia, y son los saberes básicos los que permiten al estudiante desplegar estas competencias, es por tanto que las actividades propuestas durante el desarrollo de la S.A. permitan al estudiante desplegar y poner en práctica estas competencias.

PRESENTACIÓN

DESARROLLO

CIERRE

Estructura de una Situación de Aprendizaje

Conjunto de actividades que tienen como objetivo:

PRESENTACIÓN

DESARROLLO

CIERRE

Estructura de una Situación de Aprendizaje

Conjunto de actividades que tienen como objetivo:

- La resolución de la situación.

PRESENTACIÓN

DESARROLLO

CIERRE

Estructura de una Situación de Aprendizaje

Conjunto de actividades que tienen como objetivo:

- La resolución de la situación.
- La comunicación de los resultados.

PRESENTACIÓN

DESARROLLO

CIERRE

Estructura de una Situación de Aprendizaje

Conjunto de actividades que tienen como objetivo:

- La resolución de la situación.
- La comunicación de los resultados.
- La transferencia de conocimiento.

PRESENTACIÓN

DESARROLLO

CIERRE

Estructura de una Situación de Aprendizaje

Conjunto de actividades que tienen como objetivo:

- La resolución de la situación.
- La comunicación de los resultados.
- La transferencia de conocimiento.
- La reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición).

PRESENTACIÓN

DESARROLLO

CIERRE

Estructura de una Situación de Aprendizaje

Conjunto de actividades que tienen como objetivo:

- La resolución de la situación.
- La comunicación de los resultados.
- La transferencia de conocimiento.
- La reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición).
- El puente con el ODS que se trabaja (en algunos casos el puente puede estar en el desarrollo de la situación).

PRESENTACIÓN

DESARROLLO

CIERRE

Evaluación

Evaluación

- **Observación directa del docente**
- Actividades no competencias propuestas
- Comunicación de los resultados

Evaluación

- Observación directa del docente
- Actividades no competencias propuestas
- Comunicación de los resultados

Evaluación

- **Observación directa del docente**
- **Actividades no competencias propuestas**
- **Comunicación de los resultados**

VAMOS CON UN
EJEMPLO
PRÁCTICO



VAMOS CON UN EJEMPLO PRÁCTICO

Matemáticas 3º ESO

UD. Progresiones y sucesiones. Interés
simple y compuesto

PRESENTACIÓN

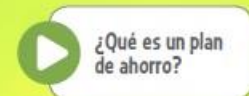
- ✓ **Título.** En forma de pregunta, el objetivo de la S.A. es responder a esta pregunta. Debe ser motivadora y cercana al entorno del estudiante.
- ✓ **Descripción.** Que sirva para contextualizar la S.A. y para responder a la pregunta *¿Qué es lo que vamos a hacer durante el desarrollo de la S.A.?*
- ✓ **ODS** que se trabajará durante el desarrollo de la S.A. Retos del s. XXI. Perfil de salida.
- ✓ **Recurso digital** Puede tratarse de: un vídeo, una infografía interactiva, un juego, un podcast... Motivar.

3

¿Tienes interés?

En menos de dos años habrás terminado la ESO y te vendrá bien disponer de un medio de transporte sostenible. Es el momento de ponerse manos a la obra para ir ahorrando y tenerlo todo preparado para que, cuando obtengas el título, puedas ir a comprar tu propio medio de transporte ecológico.

¿Qué te parece elaborar un plan de ahorro?



Acción por el clima

Tú también puedes ayudar a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Apuesta por la movilidad sostenible. ¿Te animas?

Aprenderás a...

- Emplear las matemáticas para resolver situaciones sobre planes de ahorro.
- Interpretar y comparar datos sobre interés simple y compuesto desde diferentes perspectivas.
- Analizar tablas y comunicar tus conclusiones, utilizando el lenguaje matemático para justificar tus razonamientos.
- Identificar la presencia de las matemáticas en el mundo real.

PRESENTACIÓN

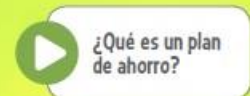
- Iniciar la sesión leyendo el título que presenta la situación de aprendizaje y la introducción. A continuación, proyectar el vídeo ¿Qué es un plan de ahorro?.

3

¿Tienes interés?

En menos de dos años habrás terminado la ESO y te vendrá bien disponer de un medio de transporte sostenible. Es el momento de ponerse manos a la obra para ir ahorrando y tenerlo todo preparado para que, cuando obtengas el título, puedas ir a comprar tu propio medio de transporte ecológico.

¿Qué te parece elaborar un plan de ahorro?



Acción por el clima

Tú también puedes ayudar a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Apuesta por la movilidad sostenible. ¿Te animas?

Aprenderás a...

- Emplear las matemáticas para resolver situaciones sobre planes de ahorro.
- Interpretar y comparar datos sobre interés simple y compuesto desde diferentes perspectivas.
- Analizar tablas y comunicar tus conclusiones, utilizando el lenguaje matemático para justificar tus razonamientos.
- Identificar la presencia de las matemáticas en el mundo real.

PRESENTACIÓN

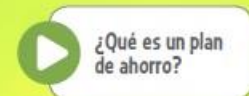
- Iniciar la sesión leyendo el título que presenta la situación de aprendizaje y la introducción. A continuación, proyectar el vídeo ¿Qué es un plan de ahorro?.
- Comentar el ODS 13. Acción por el clima. Aplicar la técnica de trabajo cooperativo El juego de las palabras para analizar los datos y metas de este objetivo, pueden utilizarse palabras como: “*transporte*”, “*público*”, “*ahorrar*” “*energía*”, “*reducir*”, *reutilizar*”, *reciclar*”, “*informar*”...

3

¿Tienes interés?

En menos de dos años habrás terminado la ESO y te vendrá bien disponer de un medio de transporte sostenible. Es el momento de ponerse manos a la obra para ir ahorrando y tenerlo todo preparado para que, cuando obtengas el título, puedas ir a comprar tu propio medio de transporte ecológico.

¿Qué te parece elaborar un plan de ahorro?



Acción por el clima

Tú también puedes ayudar a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Apuesta por la movilidad sostenible. ¿Te animas?

Aprenderás a...

- Emplear las matemáticas para resolver situaciones sobre planes de ahorro.
- Interpretar y comparar datos sobre interés simple y compuesto desde diferentes perspectivas.
- Analizar tablas y comunicar tus conclusiones, utilizando el lenguaje matemático para justificar tus razonamientos.
- Identificar la presencia de las matemáticas en el mundo real.

PRESENTACIÓN

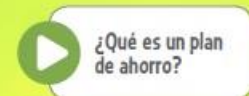
- Iniciar la sesión leyendo el título que presenta la situación de aprendizaje y la introducción. A continuación, proyectar el vídeo ¿Qué es un plan de ahorro?.
- Comentar el ODS 13. Acción por el clima. Aplicar la técnica de trabajo cooperativo El juego de las palabras para analizar los datos y metas de este objetivo, pueden utilizarse palabras como: “transporte”, “público”, “ahorrar” “energía”, “reducir”, reutilizar”, reciclar”, “informar”...
- Aplicar la rutina de pensamiento Pienso-Me interesa-investigo, para que los alumnos piensen sobre las diferentes planes y técnicas de ahorro; despertando, a su vez, la curiosidad por investigar nuevas formas de ahorro que hasta ahora parecían fuera del alcance de sus manos (como las ofertadas por entidades bancarias).

3

¿Tienes interés?

En menos de dos años habrás terminado la ESO y te vendrá bien disponer de un medio de transporte sostenible. Es el momento de ponerse manos a la obra para ir ahorrando y tenerlo todo preparado para que, cuando obtengas el título, puedas ir a comprar tu propio medio de transporte ecológico.

¿Qué te parece elaborar un plan de ahorro?



Acción por el clima

Tú también puedes ayudar a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Apuesta por la movilidad sostenible. ¿Te animas?

Aprenderás a...

- Emplear las matemáticas para resolver situaciones sobre planes de ahorro.
- Interpretar y comparar datos sobre interés simple y compuesto desde diferentes perspectivas.
- Analizar tablas y comunicar tus conclusiones, utilizando el lenguaje matemático para justificar tus razonamientos.
- Identificar la presencia de las matemáticas en el mundo real.

DESARROLLO

- Las actividades están agrupadas en apartados.
- Son de tipo competencial

Observamos el mercado de posibilidades

Te has decidido a apostar por la movilidad sostenible. Por lo tanto, lo primero es elegir un modelo de transporte ecológico y que tenga un precio que se ajuste a tus necesidades.

1



Afortunadamente, las posibilidades son muchas. Busca información sobre los diferentes tipos de transportes sostenibles y completa la siguiente tabla:

Tipo de transporte	Precio (€)	¿Es factible?	¿Para cuándo?
--------------------	------------	---------------	---------------



2



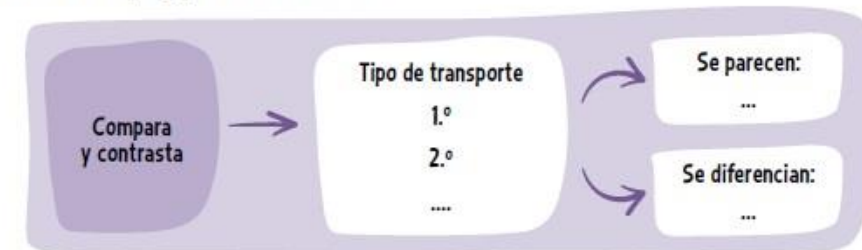
También has visto que existe la opción de segunda mano. Investiga precios y completa una tabla con elementos a favor y en contra de una opción o la otra.

	Nuevo		Segunda mano	
	Ventajas	Desventajas	Ventajas	Desventajas
Tipo de transporte				
Precio (€)				
¿Es factible?				
...				

3



Como ya habéis hecho una primera selección individual, es momento de ponerlo en común en clase y comparar los diferentes tipos y precios encontrados.



- a) Pensad que también hay tipos de transporte eléctrico y sería otra opción ecológica y sostenible. Añadidlos cada uno a vuestra lista y valoradlos.
- b) ¿Hay algún aspecto que no habéis tenido en cuenta?

DESARROLLO

- Leer en voz alta la introducción lo que permitirá introducir un debate con el alumnado para que propongan distintos medios de transporte ecológico.

Observamos el mercado de posibilidades

Te has decidido a apostar por la movilidad sostenible. Por lo tanto, lo primero es elegir un modelo de transporte ecológico y que tenga un precio que se ajuste a tus necesidades.



- 1 Afortunadamente, las posibilidades son muchas. Busca información sobre los diferentes tipos de transportes sostenibles y completa la siguiente tabla:



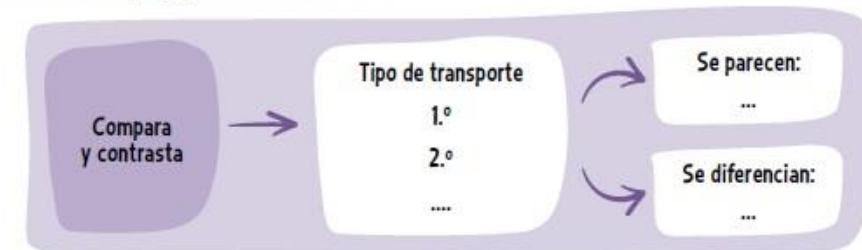
Tipo de transporte	Precio (€)	¿Es factible?	¿Para cuándo?
--------------------	------------	---------------	---------------

- 2 También has visto que existe la opción de segunda mano. Investiga precios y completa una tabla con elementos a favor y en contra de una opción o la otra.



	Nuevo		Segunda mano	
	Ventajas	Desventajas	Ventajas	Desventajas
Tipo de transporte				
Precio (€)				
¿Es factible?				
...				

- 3 Como ya habéis hecho una primera selección individual, es momento de ponerlo en común en clase y comparar los diferentes tipos y precios encontrados.



- a) Pensad que también hay tipos de transporte eléctrico y sería otra opción ecológica y sostenible. Añadidlos cada uno a vuestra lista y valoradlos.
- b) ¿Hay algún aspecto que no habéis tenido en cuenta?

DESARROLLO

- Leer en voz alta la introducción lo que permitirá introducir un debate con el alumnado para que propongan distintos medios de transporte ecológico.

- Aplicar la rutina de pensamiento Preguntas creativas, para trabajar las actividades 2 y 3 de este apartado, mediante la lluvia de ideas los estudiantes propondrán, con ayuda de internet, distintos tipos de transporte y forma de adquirirlos y discutirán sobre la viabilidad de cada propuesta analizando las ventajas y desventaja.

Observamos el mercado de posibilidades

Te has decidido a apostar por la movilidad sostenible. Por lo tanto, lo primero es elegir un modelo de transporte ecológico y que tenga un precio que se ajuste a tus necesidades.

1



Afortunadamente, las posibilidades son muchas. Busca información sobre los diferentes tipos de transportes sostenibles y completa la siguiente tabla:

Tipo de transporte	Precio (€)	¿Es factible?	¿Para cuándo?
--------------------	------------	---------------	---------------



2



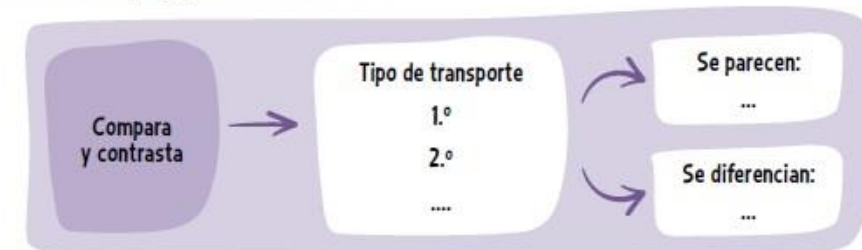
También has visto que existe la opción de segunda mano. Investiga precios y completa una tabla con elementos a favor y en contra de una opción o la otra.

	Nuevo		Segunda mano	
	Ventajas	Desventajas	Ventajas	Desventajas
Tipo de transporte				
Precio (€)				
¿Es factible?				
...				

3



Como ya habéis hecho una primera selección individual, es momento de ponerlo en común en clase y comparar los diferentes tipos y precios encontrados.



a) Pensad que también hay tipos de transporte eléctrico y sería otra opción ecológica y sostenible. Añadidlos cada uno a vuestra lista y valoradlos.

b) ¿Hay algún aspecto que no habéis tenido en cuenta?

DESARROLLO

- Interpretar la infografía que ilustra los distintos medios de transporte así como las cantidades que se propone ahorrar. Para ello, aplicar la rutina de pensamiento **Preguntas creativas** para reflexionar sobre los datos aportados y fijarse objetivos de ahorro realistas.

Plan de ahorro diario

Para conseguir tu transporte sostenible, te has marcado un objetivo de 24 meses, a ver si es posible.



Fichas:
18 y 19

- 4 ¡Es hora de elegir! Los precios del mercado son muy dispares pero tenemos 24 meses para ahorrar. ¿Cuánto crees que podrías ahorrar en 2 años?



— Indica cuál crees que es el precio de tu transporte elegido. ¿Crees que podrás llegar a ahorrar alguna de estas tres cantidades? ¿Cuál?

- 5 Una forma de ahorrar consiste en ir guardando una cantidad fija cada día. En un primer momento, piensas en 0,20 € diarios.
- a) Escribe en una tabla lo que vas a ahorrar los primeros 7 días. ¿Sabrías escribirlo en forma de progresión aritmética? ¿Y su término general?
 - b) Cuando hayan pasado dos años, ¿cuánto habrás ahorrado?
 - c) Sin ahorros previos, ¿cuánto tiempo necesitarías para llegar a 300 €? ¿Y a 1200 €? ¿Y a 3000 €?
- 6 Decides ir guardando 0,50 € cada día para ver cuánto varía el ahorro.
- a) Escribe el término general de la progresión aritmética que indica la cantidad de dinero que ahorras cada día.
 - b) ¿Cuánto habrás ahorrado al cabo de dos años?
 - c) Imagina que tuvieras ahorrados 475 €. ¿Cuánto tardarías en ahorrar 1200 €? ¿Y 3000 €?

- 7 En parejas, elaborad en una línea temporal el plan de ahorro diario creando un hábito de ahorro.

Registrar los gastos

Recortar gastos

Maneras de ahorrar en gastos fijos

Revisar presupuesto

Priorizar metas

Establecer una meta temporal de ahorro

— Desarrollad una estrategia sencilla y realista para que podáis ahorrar y alcanzar vuestras metas a corto y largo plazo.

DESARROLLO

- Interpretar la infografía que ilustra los distintos medios de transporte así como las cantidades que se propone ahorrar. Para ello, aplicar la rutina de pensamiento **Preguntas creativas** para reflexionar sobre los datos aportados y fijarse objetivos de ahorro realistas.
- Las actividades 5 y 6 están pensadas como actividades para la **evaluación continua**.

Plan de ahorro diario

Para conseguir tu transporte sostenible, te has marcado un objetivo de 24 meses, a ver si es posible.



Fichas:
18 y 19

- 4 ¡Es hora de elegir! Los precios del mercado son muy dispares pero tenemos 24 meses para ahorrar. ¿Cuánto crees que podrías ahorrar en 2 años?



— Indica cuál crees que es el precio de tu transporte elegido. ¿Crees que podrás llegar a ahorrar alguna de estas tres cantidades? ¿Cuál?

- 5 Una forma de ahorrar consiste en ir guardando una cantidad fija cada día. En un primer momento, piensas en 0,20 € diarios.
- a) Escribe en una tabla lo que vas a ahorrar los primeros 7 días. ¿Sabrías escribirlo en forma de progresión aritmética? ¿Y su término general?
 - b) Cuando hayan pasado dos años, ¿cuánto habrás ahorrado?
 - c) Sin ahorros previos, ¿cuánto tiempo necesitarías para llegar a 300 €? ¿Y a 1200 €? ¿Y a 3000 €?
- 6 Decides ir guardando 0,50 € cada día para ver cuánto varía el ahorro.
- a) Escribe el término general de la progresión aritmética que indica la cantidad de dinero que ahorras cada día.
 - b) ¿Cuánto habrás ahorrado al cabo de dos años?
 - c) Imagina que tuvieras ahorrados 475 €. ¿Cuánto tardarías en ahorrar 1200 €? ¿Y 3000 €?

- 7 En parejas, elaborad en una línea temporal el plan de ahorro diario creando un hábito de ahorro.

Registrar los gastos

Recortar gastos

Maneras de ahorrar en gastos fijos

Revisar presupuesto

Priorizar metas

Establecer una meta temporal de ahorro

— Desarrollad una estrategia sencilla y realista para que podáis ahorrar y alcanzar vuestras metas a corto y largo plazo.

DESARROLLO

- Interpretar la infografía que ilustra los distintos medios de transporte así como las cantidades que se propone ahorrar. Para ello, aplicar la rutina de pensamiento **Preguntas creativas** para reflexionar sobre los datos aportados y fijarse objetivos de ahorro realistas.
- Las actividades 5 y 6 están pensadas como actividades para la **evaluación continua**.
- Aplicar la técnica de aprendizaje cooperativo **Estructura 1 - 2 - 4** para desarrollar una estrategia sencilla y realista de ahorro diario/semanal y analizar sus resultados aplicando lo aprendido de progresiones aritméticas.

Plan de ahorro diario

Para conseguir tu transporte sostenible, te has marcado un objetivo de 24 meses, a ver si es posible.



Fichas:
18 y 19

- 4 ¡Es hora de elegir! Los precios del mercado son muy dispares pero tenemos 24 meses para ahorrar. ¿Cuánto crees que podrías ahorrar en 2 años?



— Indica cuál crees que es el precio de tu transporte elegido. ¿Crees que podrás llegar a ahorrar alguna de estas tres cantidades? ¿Cuál?

- 5 Una forma de ahorrar consiste en ir guardando una cantidad fija cada día. En un primer momento, piensas en 0,20 € diarios.
- a) Escribe en una tabla lo que vas a ahorrar los primeros 7 días. ¿Sabrías escribirlo en forma de progresión aritmética? ¿Y su término general?
 - b) Cuando hayan pasado dos años, ¿cuánto habrás ahorrado?
 - c) Sin ahorros previos, ¿cuánto tiempo necesitarías para llegar a 300 €? ¿Y a 1200 €? ¿Y a 3000 €?
- 6 Decides ir guardando 0,50 € cada día para ver cuánto varía el ahorro.
- a) Escribe el término general de la progresión aritmética que indica la cantidad de dinero que ahorras cada día.
 - b) ¿Cuánto habrás ahorrado al cabo de dos años?
 - c) Imagina que tuvieras ahorrados 475 €. ¿Cuánto tardarías en ahorrar 1200 €? ¿y 3000 €?

- 7 En parejas, elaborad en una línea temporal el plan de ahorro diario creando un hábito de ahorro.

Registrar los gastos

Recortar gastos

Maneras de ahorrar en gastos fijos

Revisar presupuesto

Priorizar metas

Establecer una meta temporal de ahorro

— Desarrollad una estrategia sencilla y realista para que podáis ahorrar y alcanzar vuestras metas a corto y largo plazo.

DESARROLLO

- Las actividades 8 y 9 están pensadas como actividades para la evaluación continua que permiten, además de modelizar matemáticamente una situación real utilizando progresiones aritméticas, poner en práctica el concepto de suma de los n -primeros términos de una progresión aritmética.

Regla del céntimo

La existencia de céntimos, especialmente los de menor valor, puede resultar en muchos casos la excusa perfecta para ahorrar, moneda tras moneda.



- 8 Esta técnica permite otra forma de ahorrar que consiste en guardar el primer día 1 céntimo y cada día un céntimo más que el día anterior.

- Escribe la sucesión formada por las cantidades que guardarás los 7 primeros días.
- ¿Cuánto tendrás que guardar dentro de 365 días?
- Escribe el término general de la progresión aritmética que indica la cantidad de dinero que tienes que guardar en función del día.
- Si aplicas esta técnica durante dos años, ¿qué cantidad de dinero tendrás que guardar los últimos 10 días?
- Ahorrando de esta manera, ¿cuánto dinero habrás conseguido en dos años?
- Y si en lugar de 1 céntimo empezaras con 20 céntimos, ¿cuánto dinero habrás ahorrado en un año? ¿Y en dos años?

- 9 En vez de guardar dinero todos los días, decides hacerlo semanalmente. La primera semana guardarás 1 € y cada semana añadirás 0,50 € más que la anterior.

- En seis meses, ¿cuánto dinero habrás ahorrado?
- Al cabo de dos años, ¿cuánto habrás ahorrado?
- ¿Sería este un método realista de ahorro? Razona tu respuesta.

INVESTIGA

¿Conoces la historia de Gauss?

El niño que a los 11 años descubrió en segundos cómo sumar todos los números del 1 al 100.

- 10 Formad parejas, investigad otras versiones de esta regla y haced cálculos similares a los que habéis hecho hasta ahora.

— Exponed vuestros resultados en clase y comparadlos con los de las demás parejas. ¿Se parecen?

- 11 Hay muchos métodos y técnicas de ahorro en general. En grupos, elegid un método distinto, investigad en qué consiste y exponedlo en clase.

1 La técnica de los sobres.

2 La regla del 1%.

3 La regla de los 30 días.

4 La técnica de la visualización.

5 El reto de las 52 semanas.

6 La regla de las 24 horas.

— ¿Cuál de ellos os ha llamado más la atención?

DESARROLLO

- Las actividades 8 y 9 están pensadas como actividades para la evaluación continua que permiten, además de modelizar matemáticamente una situación real utilizando progresiones aritméticas, poner en práctica el concepto de suma de los n -primeros términos de una progresión aritmética.
- La actividad 11 es una actividad en grupo en la que el docente puede dividir el aula en 6 grupos, asignar a cada grupo que investigue sobre una técnica de ahorro y proponer a cada uno la realización de una infografía que resuma la técnica. (Evaluación)

Regla del céntimo

La existencia de céntimos, especialmente los de menor valor, puede resultar en muchos casos la excusa perfecta para ahorrar, moneda tras moneda.



- 8 Esta técnica permite otra forma de ahorrar que consiste en guardar el primer día 1 céntimo y cada día un céntimo más que el día anterior.

- Escribe la sucesión formada por las cantidades que guardarás los 7 primeros días.
- ¿Cuánto tendrás que guardar dentro de 365 días?
- Escribe el término general de la progresión aritmética que indica la cantidad de dinero que tienes que guardar en función del día.
- Si aplicas esta técnica durante dos años, ¿qué cantidad de dinero tendrás que guardar los últimos 10 días?
- Ahorrando de esta manera, ¿cuánto dinero habrás conseguido en dos años?
- Y si en lugar de 1 céntimo empezaras con 20 céntimos, ¿cuánto dinero habrás ahorrado en un año? ¿Y en dos años?

- 9 En vez de guardar dinero todos los días, decides hacerlo semanalmente. La primera semana guardarás 1 € y cada semana añadirás 0,50 € más que la anterior.

- En seis meses, ¿cuánto dinero habrás ahorrado?
- Al cabo de dos años, ¿cuánto habrás ahorrado?
- ¿Sería este un método realista de ahorro? Razona tu respuesta.

INVESTIGA

¿Conoces la historia de Gauss?

El niño que a los 11 años descubrió en segundos cómo sumar todos los números del 1 al 100.

- 10 Formad parejas, investigad otras versiones de esta regla y haced cálculos similares a los que habéis hecho hasta ahora.

— Exponed vuestros resultados en clase y comparadlos con los de las demás parejas. ¿Se parecen?

- 11 Hay muchos métodos y técnicas de ahorro en general. En grupos, elegid un método distinto, investigad en qué consiste y exponedlo en clase.

1 La técnica de los sobres.

2 La regla del 1%.

3 La regla de los 30 días.

4 La técnica de la visualización.

5 El reto de las 52 semanas.

6 La regla de las 24 horas.

— ¿Cuál de ellos os ha llamado más la atención?

DESARROLLO

- Leer la introducción del apartado y plantear un debate con el alumnado sobre qué tipos de trabajos pueden realizar en su tiempo libre (monitor de deportes y ocio, canguro, ayudar a los vecinos y vecinas más mayores con las tareas del jardín,...) para comenzar su plan de ahorro.

¿Qué interés nos interesa?

Al final te has propuesto llegar a los 3000 € en dos años, para comprar el transporte que te interesa y tener algo ahorrado. Para ello, tienes pensado trabajar durante el verano como monitor o monitora, y así podrás ahorrar unos 1075 €.



Fichas:
21, 143 y 144

- 12 Has decidido ingresar en una cuenta bancaria los 1075 € que has ahorrado y has encontrado un banco *online* que ofrece un interés simple del 1,2% mensual.



a) ¿Qué significa 1,2% mensual?

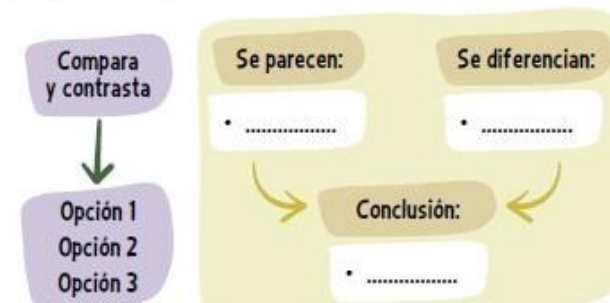
b) Completa la siguiente tabla:

Mes	Interés (€)	Capital final en la cuenta (€)
1	$0,012 \cdot 1075 = 12,90$	$1075 + 12,90 = 1087,90$
2	$0,012 \cdot 1075 = 12,90$	$1075 + 2 \cdot 12,90 = 1100,80$
.....

— Pasados los dos años, ¿cuánto tendrás en la cuenta?

Sigues buscando y encuentras dos ofertas de otros dos bancos distintos, una a un interés simple del 3,6% trimestral y otra a un interés simple del 2,5% bimensual.

- c) Calcula el capital final pasados 24 meses en ambas opciones.
d) Compara las tres opciones. ¿Qué destacarías de cada una?



— ¿Cuál de las tres opciones es más rentable?

- 13 Con los 1075 € que hemos ahorrado durante el verano...



a) Investigad en grupos y anotad qué interés simple mensual deberíais conseguir del banco para lograr ahorrar los 3000 € en 24 meses. Justificad vuestra respuesta.

b) Exponed las diferentes propuestas y debatidlas.

— ¿Habéis coincidido algún grupo?

TIN (tipo de interés nominal)

El TIN es el porcentaje que se pacta con la entidad bancaria como concepto de pago por el dinero prestado o depositado en una imposición. Indica el tanto por ciento que se recibe por ceder dinero. Este interés se cobrará en cada recibo. El TIN puede ser diario, semanal, trimestral, semestral o anual, aunque el más habitual es el mensual.



DESARROLLO

- Leer la introducción del apartado y plantear un debate con el alumnado sobre qué tipos de trabajos pueden realizar en su tiempo libre (monitor de deportes y ocio, canguro, ayudar a los vecinos y vecinas más mayores con las tareas del jardín,...) para comenzar su plan de ahorro.

- Las actividad 12 y 13 están pensadas como actividades para la evaluación continua. En ella el alumnado desplegará los saberes básicos aprendidos durante la unidad

¿Qué interés nos interesa?

Al final te has propuesto llegar a los 3000 € en dos años, para comprar el transporte que te interesa y tener algo ahorrado. Para ello, tienes pensado trabajar durante el verano como monitor o monitora, y así podrás ahorrar unos 1075 €.



Fichas:
21, 143 y 144

- 12 Has decidido ingresar en una cuenta bancaria los 1075 € que has ahorrado y has encontrado un banco *online* que ofrece un interés simple del 1,2% mensual.



a) ¿Qué significa 1,2% mensual?

b) Completa la siguiente tabla:

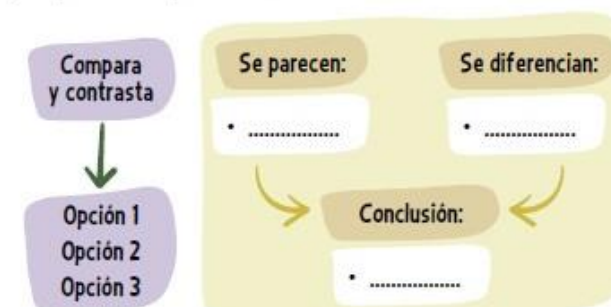
Mes	Interés (€)	Capital final en la cuenta (€)
1	$0,012 \cdot 1075 = 12,90$	$1075 + 12,90 = 1087,90$
2	$0,012 \cdot 1075 = 12,90$	$1075 + 2 \cdot 12,90 = 1100,80$
.....

— Pasados los dos años, ¿cuánto tendrás en la cuenta?

Sigues buscando y encuentras dos ofertas de otros dos bancos distintos, una a un interés simple del 3,6% trimestral y otra a un interés simple del 2,5% bimensual.

c) Calcula el capital final pasados 24 meses en ambas opciones.

d) Compara las tres opciones. ¿Qué destacarías de cada una?



— ¿Cuál de las tres opciones es más rentable?

- 13 Con los 1075 € que hemos ahorrado durante el verano...



a) Investigad en grupos y anotad qué interés simple mensual deberíais conseguir del banco para lograr ahorrar los 3000 € en 24 meses. Justificad vuestra respuesta.

b) Exponed las diferentes propuestas y debatidlas.

— ¿Habéis coincidido algún grupo?

TIN (tipo de interés nominal)

El TIN es el porcentaje que se pacta con la entidad bancaria como concepto de pago por el dinero prestado o depositado en una imposición. Indica el tanto por ciento que se recibe por ceder dinero. Este interés se cobrará en cada recibo. El TIN puede ser diario, semanal, trimestral, semestral o anual, aunque el más habitual es el mensual.



DESARROLLO

- Leer la introducción del apartado y plantear un debate con el alumnado sobre qué tipos de trabajos pueden realizar en su tiempo libre (monitor de deportes y ocio, canguro, ayudar a los vecinos y vecinas más mayores con las tareas del jardín,...) para comenzar su plan de ahorro.

- Las actividad 12 y 13 están pensadas como actividades para la evaluación continua. En ella el alumnado desplegará los saberes básicos aprendidos durante la unidad

• • •

¿Qué interés nos interesa?

Al final te has propuesto llegar a los 3000 € en dos años, para comprar el transporte que te interesa y tener algo ahorrado. Para ello, tienes pensado trabajar durante el verano como monitor o monitora, y así podrás ahorrar unos 1075 €.



Fichas:
21, 143 y 144

12 Has decidido ingresar en una cuenta bancaria los 1075 € que has ahorrado y has encontrado un banco *online* que ofrece un interés simple del 1,2% mensual.

a) ¿Qué significa 1,2% mensual?

b) Completa la siguiente tabla:

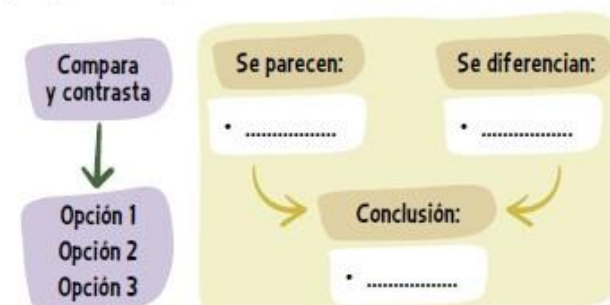
Mes	Interés (€)	Capital final en la cuenta (€)
1	$0,012 \cdot 1075 = 12,90$	$1075 + 12,90 = 1087,90$
2	$0,012 \cdot 1075 = 12,90$	$1075 + 2 \cdot 12,90 = 1100,80$
.....

— Pasados los dos años, ¿cuánto tendrás en la cuenta?

Sigues buscando y encuentras dos ofertas de otros dos bancos distintos, una a un interés simple del 3,6% trimestral y otra a un interés simple del 2,5% bimensual.

c) Calcula el capital final pasados 24 meses en ambas opciones.

d) Compara las tres opciones. ¿Qué destacarías de cada una?



— ¿Cuál de las tres opciones es más rentable?

13 Con los 1075 € que hemos ahorrado durante el verano...



a) Investigad en grupos y anotad qué interés simple mensual deberíais conseguir del banco para lograr ahorrar los 3000 € en 24 meses. Justificad vuestra respuesta.

b) Exponed las diferentes propuestas y debatidlas.

— ¿Habéis coincidido algún grupo?

TIN (tipo de interés nominal)

El TIN es el porcentaje que se pacta con la entidad bancaria como concepto de pago por el dinero prestado o depositado en una imposición. Indica el tanto por ciento que se recibe por ceder dinero. Este interés se cobrará en cada recibo. El TIN puede ser diario, semanal, trimestral, semestral o anual, aunque el más habitual es el mensual.



CIERRE

- Concluir la situación.

¡Tu propio plan de ahorro!

Como has visto, hay múltiples opciones para conseguir ahorrar dinero y hacer realidad un sueño.



Todos tenemos sueños.

Pero, para convertir los sueños en realidad, se necesita una gran cantidad de determinación, dedicación, autodisciplina y esfuerzo.

19 Vamos a trazar un plan de ahorro completo. Para ello, te puede ayudar una tabla como la siguiente:



Meta de ahorro

¿Cuánto cuesta?

¿Para cuándo?

¿Cuánto debo ahorrar al mes?

Prioridad

- Una vez que tengas la tabla, personalízala para el transporte sostenible que has elegido siguiendo estos pasos:
 - Utiliza Internet para buscar el modelo que más te gusta y encontrar el precio aproximado. Recuerda: sé realista!
 - De todas las opciones vistas, ¿cuál es la más eficiente? ¿Qué interés se adaptaría más a tus necesidades?



20 ¿Y si hacemos una exposición de cómo hemos aprendido a elaborar un plan de ahorro?

- Realizad pequeños informes con la descripción de cada plan, regla, opción y meta, acompañándolos de fotos o infografías de cada paso del proyecto, y exponedlo en el mural común de vuestra aula.
- Reservad un espacio en el mural para ofrecer ejemplos de otras experiencias en las que podríais utilizar lo aprendido.



21 Sustituir los vehículos a gasolina por medios de transporte sostenible permiten reducir las emisiones de CO₂, así como ayudar al medioambiente.

- Indica tres metas que consideres importantes de alcanzar.
- ¿Por qué has elegido esas tres? Razona tu respuesta.

“
Recuerda que tú también puedes ayudar a que tu localidad sea más sostenible utilizando medios de transporte no contaminantes.
”

REVISAR

- ¿Te ha resultado difícil llevar a cabo estas actividades?
- ¿Te ha ayudado realizar actividades en grupo? ¿Cómo te has sentido con tus compañeros?
- ¿Cuál crees que es el propósito de esta experiencia?
- Con estas actividades, ¿qué has aprendido de ti?

CIERRE

- Concluir la situación.
- Dar respuesta al problema inicial.

¡Tu propio plan de ahorro!

Como has visto, hay múltiples opciones para conseguir ahorrar dinero y hacer realidad un sueño.



Todos tenemos sueños.

Pero, para convertir los sueños en realidad, se necesita una gran cantidad de determinación, dedicación, autodisciplina y esfuerzo.

19 Vamos a trazar un plan de ahorro completo. Para ello, te puede ayudar una tabla como la siguiente:



Meta de ahorro

¿Cuánto cuesta?

¿Para cuándo?

¿Cuánto debo ahorrar al mes?

Prioridad

— Una vez que tengas la tabla, personalízala para el transporte sostenible que has elegido siguiendo estos pasos:

- Utiliza Internet para buscar el modelo que más te gusta y encontrar el precio aproximado. Recuerda: sé realista!
- De todas las opciones vistas, ¿cuál es la más eficiente? ¿Qué interés se adaptaría más a tus necesidades?



20 ¿Y si hacemos una exposición de cómo hemos aprendido a elaborar un plan de ahorro?

- Realizad pequeños informes con la descripción de cada plan, regla, opción y meta, acompañándolos de fotos o infografías de cada paso del proyecto, y exponedlo en el mural común de vuestra aula.
- Reservad un espacio en el mural para ofrecer ejemplos de otras experiencias en las que podríais utilizar lo aprendido.



21 Sustituir los vehículos a gasolina por medios de transporte sostenible permiten reducir las emisiones de CO₂, así como ayudar al medioambiente.

- Indica tres metas que consideres importantes de alcanzar.
- ¿Por qué has elegido esas tres? Razona tu respuesta.

“
Recuerda que tú también puedes ayudar a que tu localidad sea más sostenible utilizando medios de transporte no contaminantes.
”

REVISAR

1. ¿Te ha resultado difícil llevar a cabo estas actividades?
2. ¿Te ha ayudado realizar actividades en grupo? ¿Cómo te has sentido con tus compañeros?
3. ¿Cuál crees que es el propósito de esta experiencia?
4. Con estas actividades, ¿qué has aprendido de ti?

CIERRE

- Concluir la situación.
- Dar respuesta al problema inicial.
- Compartir esa respuesta. (Evaluación)

¡Tu propio plan de ahorro!

Como has visto, hay múltiples opciones para conseguir ahorrar dinero y hacer realidad un sueño.



Todos tenemos sueños.

Pero, para convertir los sueños en realidad, se necesita una gran cantidad de determinación, dedicación, autodisciplina y esfuerzo.

19 Vamos a trazar un plan de ahorro completo. Para ello, te puede ayudar una tabla como la siguiente:



Meta de ahorro

¿Cuánto cuesta?

¿Para cuándo?

¿Cuánto debo ahorrar al mes?

Prioridad

— Una vez que tengas la tabla, personalízala para el transporte sostenible que has elegido siguiendo estos pasos:

- Utiliza Internet para buscar el modelo que más te gusta y encontrar el precio aproximado. Recuerda: ¡sé realista!
- De todas las opciones vistas, ¿cuál es la más eficiente? ¿Qué interés se adaptaría más a tus necesidades?



20 ¿Y si hacemos una exposición de cómo hemos aprendido a elaborar un plan de ahorro?

- Realizad pequeños informes con la descripción de cada plan, regla, opción y meta, acompañándolos de fotos o infografías de cada paso del proyecto, y exponedlo en el mural común de vuestra aula.
- Reservad un espacio en el mural para ofrecer ejemplos de otras experiencias en las que podríais utilizar lo aprendido.



21 Sustituir los vehículos a gasolina por medios de transporte sostenible permiten reducir las emisiones de CO₂, así como ayudar al medioambiente.

- Indica tres metas que consideres importantes de alcanzar.
- ¿Por qué has elegido esas tres? Razona tu respuesta.

“
Recuerda que tú también puedes ayudar a que tu localidad sea más sostenible utilizando medios de transporte no contaminantes.
”

REVISAR

- ¿Te ha resultado difícil llevar a cabo estas actividades?
- ¿Te ha ayudado realizar actividades en grupo? ¿Cómo te has sentido con tus compañeros?
- ¿Cuál crees que es el propósito de esta experiencia?
- Con estas actividades, ¿qué has aprendido de ti?

CIERRE

- Concluir la situación.
- Dar respuesta al problema inicial.
- Compartir esa respuesta. (Evaluación)
- Transferir y aplicar los conocimientos a otras situaciones (Evaluación)

¡Tu propio plan de ahorro!

Como has visto, hay múltiples opciones para conseguir ahorrar dinero y hacer realidad un sueño.



Todos tenemos sueños.

Pero, para convertir los sueños en realidad, se necesita una gran cantidad de determinación, dedicación, autodisciplina y esfuerzo.

19 Vamos a trazar un plan de ahorro completo. Para ello, te puede ayudar una tabla como la siguiente:



Meta de ahorro

¿Cuánto cuesta?

¿Para cuándo?

¿Cuánto debo ahorrar al mes?

Prioridad

— Una vez que tengas la tabla, personalízala para el transporte sostenible que has elegido siguiendo estos pasos:

- Utiliza Internet para buscar el modelo que más te gusta y encontrar el precio aproximado. Recuerda: ¡sé realista!
- De todas las opciones vistas, ¿cuál es la más eficiente? ¿Qué interés se adaptaría más a tus necesidades?



20 ¿Y si hacemos una exposición de cómo hemos aprendido a elaborar un plan de ahorro?

- Realizad pequeños informes con la descripción de cada plan, regla, opción y meta, acompañándolos de fotos o infografías de cada paso del proyecto, y exponedlo en el mural común de vuestra aula.
- Reservad un espacio en el mural para ofrecer ejemplos de otras experiencias en las que podríais utilizar lo aprendido.



21 Sustituir los vehículos a gasolina por medios de transporte sostenible permiten reducir las emisiones de CO₂, así como ayudar al medioambiente.

- Indica tres metas que consideres importantes de alcanzar.
- ¿Por qué has elegido esas tres? Razona tu respuesta.

“
Recuerda que tú también puedes ayudar a que tu localidad sea más sostenible utilizando medios de transporte no contaminantes.
”

REVISAR

1. ¿Te ha resultado difícil llevar a cabo estas actividades?
2. ¿Te ha ayudado realizar actividades en grupo? ¿Cómo te has sentido con tus compañeros?
3. ¿Cuál crees que es el propósito de esta experiencia?
4. Con estas actividades, ¿qué has aprendido de ti?

CIERRE

La actividad 21 se plantea como una reflexión individual final, podemos trabajarla utilizando la rutina de pensamiento **3-2-1 puente**. Para lo cual se les facilitará la infografía correspondiente a dicha rutina. Posteriormente utilizando dicha infografía promover un debate ODS 13. Acción por el clima y si todo el mundo podemos hacer algo para promover una movilidad sostenible.

¡Tu propio plan de ahorro!

Como has visto, hay múltiples opciones para conseguir ahorrar dinero y hacer realidad un sueño.



Todos tenemos sueños.

Pero, para convertir los sueños en realidad, se necesita una gran cantidad de determinación, dedicación, autodisciplina y esfuerzo.

19 Vamos a trazar un plan de ahorro completo. Para ello, te puede ayudar una tabla como la siguiente:



Meta de ahorro

¿Cuánto cuesta?

¿Para cuándo?

¿Cuánto debo ahorrar al mes?

Prioridad

- Una vez que tengas la tabla, personalízala para el transporte sostenible que has elegido siguiendo estos pasos:
 - Utiliza Internet para buscar el modelo que más te gusta y encontrar el precio aproximado. Recuerda: ¡sé realista!
 - De todas las opciones vistas, ¿cuál es la más eficiente? ¿Qué interés se adaptaría más a tus necesidades?



20 ¿Y si hacemos una exposición de cómo hemos aprendido a elaborar un plan de ahorro?

- Realizad pequeños informes con la descripción de cada plan, regla, opción y meta, acompañándolos de fotos o infografías de cada paso del proyecto, y exponedlo en el mural común de vuestra aula.
- Reservad un espacio en el mural para ofrecer ejemplos de otras experiencias en las que podríais utilizar lo aprendido.



21 Sustituir los vehículos a gasolina por medios de transporte sostenible permiten reducir las emisiones de CO₂, así como ayudar al medioambiente.

- Indica tres metas que consideres importantes de alcanzar.
- ¿Por qué has elegido esas tres? Razona tu respuesta.

“
Recuerda que tú también puedes ayudar a que tu localidad sea más sostenible utilizando medios de transporte no contaminantes.
”

REVISAR

- ¿Te ha resultado difícil llevar a cabo estas actividades?
- ¿Te ha ayudado realizar actividades en grupo? ¿Cómo te has sentido con tus compañeros?
- ¿Cuál crees que es el propósito de esta experiencia?
- Con estas actividades, ¿qué has aprendido de ti?

CONCLUSIÓN

Una **Situación de Aprendizaje** es un conjunto de actividades competenciales, dirigidas a la resolución de un problema contextualizado en el entorno del estudiante, que además le permita:

CONCLUSIÓN

Una **Situación de Aprendizaje** es un conjunto de actividades competenciales, dirigidas a la resolución de un problema contextualizado en el entorno del estudiante, que además le permita:

- Buscar y contrastar información.

CONCLUSIÓN

Una **Situación de Aprendizaje** es un conjunto de actividades competenciales, dirigidas a la resolución de un problema contextualizado en el entorno del estudiante, que además le permita:

- Buscar y contrastar información.
- Comunicar resultados.

CONCLUSIÓN

Una **Situación de Aprendizaje** es un conjunto de actividades competenciales, dirigidas a la resolución de un problema contextualizado en el entorno del estudiante, que además le permita:

- Buscar y contrastar información.
- Comunicar resultados.
- Desplegar los saberes básicos adquiridos.

CONCLUSIÓN

Una **Situación de Aprendizaje** es un conjunto de actividades competenciales, dirigidas a la resolución de un problema contextualizado en el entorno del estudiante, que además le permita:

- Buscar y contrastar información.
- Comunicar resultados.
- Desplegar los saberes básicos adquiridos.
- Trabajar de forma individual y en grupo.

CONCLUSIÓN

Una **Situación de Aprendizaje** es un conjunto de actividades competenciales, dirigidas a la resolución de un problema contextualizado en el entorno del estudiante, que además le permita:

- Buscar y contrastar información.
- Comunicar resultados.
- Desplegar los saberes básicos adquiridos.
- Trabajar de forma individual y en grupo.
- Explorar distintas soluciones.

CONCLUSIÓN

Una **Situación de Aprendizaje** es un conjunto de actividades competenciales, dirigidas a la resolución de un problema contextualizado en el entorno del estudiante, que además le permita:

- Buscar y contrastar información.
- Comunicar resultados.
- Desplegar los saberes básicos adquiridos.
- Trabajar de forma individual y en grupo.
- Explorar distintas soluciones.
- Desarrollar y poner en práctica las Competencias Específicas de la Materia ➔ las cuales concretas las Competencias Clave ➔ que les prepararán para enfrentarse a los Retos del s. XXI ➔ Alcanzando de esta forma el Perfil de salida propuesto en Lomloe.

CONCLUSIÓN

Una **Situación de Aprendizaje** es un conjunto de actividades competenciales, dirigidas a la resolución de un problema contextualizado en el entorno del estudiante, que además le permita:

- Buscar y contrastar información.
- Comunicar resultados.
- Desplegar los saberes básicos adquiridos.
- Trabajar de forma individual y en grupo.
- Explorar distintas soluciones.
- Desarrollar y poner en práctica las Competencias Específicas de la Materia ➔ las cuales concretas las Competencias Clave ➔ que les prepararán para enfrentarse a los Retos del s. XXI ➔ Alcanzando de esta forma el Perfil de salida propuesto en Lomloe.

GRACIAS



vuelve

PIENSO - ME INTERESA - INVESTIGO

¿PARA QUÉ SIRVE?

Permite conectar con el conocimiento previo sobre un tema y ampliarlo mediante la búsqueda de información.

¿CÓMO SE UTILIZA?

Se expone un tema y se deja a los alumnos un tiempo para reflexionar sobre ello. A continuación, se les pide que respondan a lo siguiente:

- **Pienso:** ¿Qué crees que sabes sobre este asunto?
- **Me interesa:** ¿Qué preguntas tienes sobre el tema? o ¿Qué aspecto despierta tu interés?
- **Investigo:** ¿Qué te gustaría estudiar sobre este tema? ¿Cómo podrías hacerlo?

Nota: Esta rutina puede utilizarse al iniciar un tema y como paso previo a una propuesta de investigación.



PIENSO



ME INTERESO



INVESTIGO

vuelve

PREGUNTAS CREATIVAS

¿PARA QUÉ SIRVE?

Permite ampliar el pensamiento del alumno/a y profundizar en él, activar su curiosidad y motivarlo a investigar.

¿CÓMO SE UTILIZA?

1. Se propone a los alumnos que formulen preguntas sobre el tema que se está trabajando (como si se tratara de una «lluvia de ideas»).
2. Se seleccionan las ideas que se consideren más interesantes; se elige una y se abre un diálogo sobre ella.
3. De esta manera, los alumnos reflexionan y se plantean preguntas que les van a proporcionar nuevas ideas.



vuelve



vuelve

3-2-1 PUENTE


¿PARA QUÉ SIRVE?

Activa los conocimientos previos y establece conexiones con el nuevo aprendizaje. Esta rutina puede utilizarse siempre que se adquiere información nueva, de manera que sea posible construir un puente entre lo nuevo y los conocimientos previos de los que ya disponía el alumno/a.

¿CÓMO SE UTILIZA?

1. Ante un concepto o un contenido, los alumnos escriben tres ideas, dos preguntas y una metáfora o analogía sobre dicho concepto o contenido.
2. A continuación, realizan una actividad sobre el tema: vídeo, imágenes, lectura, explicación...
3. Una vez finalizada la actividad, los alumnos completan de nuevo el 3, 2, 1 (tres ideas, dos preguntas y una metáfora).
4. En parejas, comparten su pensamiento inicial y el nuevo, y explican cómo y por qué su pensamiento ha cambiado. Esto les ayuda a encontrar aspectos interesantes en la idea del otro y a justificar por qué cada uno ha seleccionado esas ideas o preguntas, es decir, hacen visible su pensamiento.
5. Finalmente, se comparte la información con el resto de la clase y se crea un clima de reflexión, respeto y confianza que mejora el ambiente escolar.

Observación. Es fundamental respetar los pensamientos de los alumnos y no corregirlos ni reconducirlos hacia un pensamiento convergente. Se trata de hacerles ver que lo nuevo lleva al pensamiento hacia nuevas direcciones.



RESPUESTAS INICIALES	RESPUESTAS FINALES
Tus reflexiones iniciales sobre el tema	Tus ideas nuevas sobre el tema
3 ideas. Escribe tres ideas.	3 ideas. Escribe tres ideas.
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
2 preguntas. Hazte dos preguntas.	2 preguntas. Hazte dos preguntas.
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
1 metáfora / analogía. Exprésalo con una metáfora o una analogía.	1 metáfora / analogía. Exprésalo con una metáfora o una analogía.
1. _____	1. _____

vuelve