

familias educadoras

nº
31

La escuela juega un papel fundamental en la detección de las dificultades en el aprendizaje. En este número hablamos del trastorno de la dislexia, puesto que conocerlo puede ayudar a detectar posibles dificultades en el aprendizaje de la lectura. Cuando un niño no lee adecuadamente o no escribe como debería, debemos estar en contacto con la escuela para poner soluciones, y si las dificultades van más allá, es necesario contactar con profesionales que puedan diagnosticar y orientar.

Nuestro objetivo sigue siendo ofrecer temas educativos de interés. En este número unos nuevos recortables, y parte del mensaje que el Himno del Bicentenario del nacimiento de Don Bosco, nos regala.

Gracias por continuar ahí, en esta tarea de educar es necesaria toda una sociedad.

Noelia Soriano

En este número

- **¿Qué es la dislexia?**
Conocer y detectar las dificultades en el aprendizaje.
- **Recortables**
Una imagen, una viñeta, una idea, una frase...
- **Don Bosco en familia**
Himno del Bicentenario



familiaseducadoras@salesianos.edu



Por razones de índole gramatical, y a fin de facilitar la lectura, cuando se utilice en el texto el género masculino, será para referirse tanto a hombres como a mujeres, tal y como rige el idioma castellano.

Desarrollo y Educación

¿Qué es la dislexia?

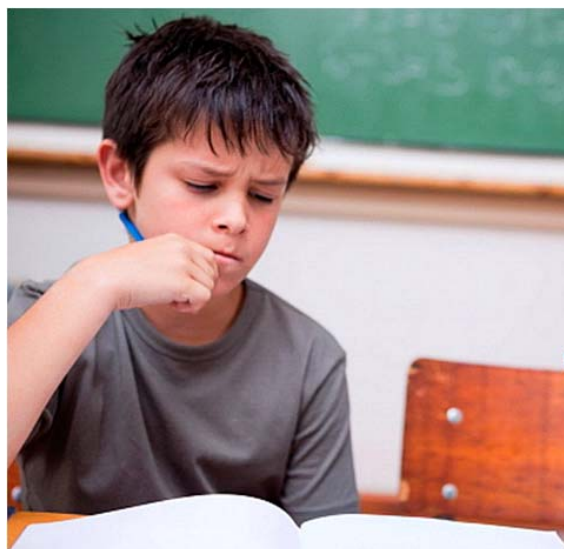
Conocer y detectar las dificultades en el aprendizaje.

Las dificultades en el aprendizaje de un niño, puede darse por múltiples motivos. Todos los seres humanos deseamos aprender, conocer, experimentar... porque forma parte de nuestro desarrollo personal y nuestra adaptación.

Los motivos por los cuales a un niño le cuesta aprender, pueden venir determinados por factores externos o por cuestiones internas.

Cuando los niños se encuentran en sus primeros años de aprendizaje, se pueden observar indicadores que nos pueden dar pistas para saber cómo aprenden, cómo perciben la información, si son capaces de memorizarla, de recordarla, de organizar adecuadamente los conocimientos que poseen.

La **dislexia** es un trastorno que condiciona a que un niño no pueda aprender adecuadamente a leer. Es una dificultad específica para la lectura. Pero, esto no quiere decir que cuando un niño tiene dificultades iniciales para leer, esté presentando una dislexia.



También suele darse rápidamente la voz de alarma cuando un niño altera las letras en una palabra, o las omite... esto puede ser un indicador, pero acuñar directamente la palabra **dislexia** a esta dificultad, no nos ayudará a centrarnos en las vías necesarias para ayudarle.

Aprender a leer es un proceso que se da en el niño cuando está lo suficientemente maduro para ello. Es necesario que esa madurez se acompañe de una adecuada estimulación, pero no podemos presionar a nuestros hijos con una lectura temprana porque otros compañeros de su clase ya lean.

Un niño tiene de margen hasta los seis años para despertar a la lectura, y es necesario que la presión no provoque rechazo. Trabajar globalmente la estimulación de la lectura, ayudará a que su motivación se conserve año tras año.

Se sabe que el trastorno de la **dislexia** tiene una base en las funciones cerebrales del lenguaje y no en la visión.

No se sabe con exactitud la causa exacta, pero se conoce que la alteración se produce en el funcionamiento de unas determinadas áreas del cerebro de base genética. La dislexia tiene una fuerte carga hereditaria.

El nivel de inteligencia de una persona no tiene nada que ver con estas dificultades, si se consigue trabajar para que el aprendizaje se produzca.

Considero que es necesario que, tanto los profesores como los padres, estemos atentos a como un niño aprende y valoremos si lo que observamos es motivo del proceso normal de aprendizaje, o es necesario pedir la opinión de un profesional.

¿Qué aspectos debemos observar y pueden ser indicadores?

- En las edades de infantil y primeros cursos de primaria podemos detectar que confunde habitualmente (de manera regular, no en un solo periodo de tiempo) palabras de sonido similar.
- Presenta dificultades en las rimas y para mantener el orden de la sílabas en palabras polisílabas (por ejemplo: ordenador, puede escribirlo como *ornadedor*).
- Dificultades para asociar sonido con la letra, o para utilizar el nombre de colores, números... (pero no para identificarlos).
- Escritura dificultosa, con una grafía pobre, además presentará omisiones, sustituciones, inversiones... de letras y/o sílabas.
- Cuando son más mayores, tienen una lectura lenta y poco automatizada, les supone un gran esfuerzo.
- Gran dificultad en la ortografía arbitraria, en aplicar las normas y a la hora de estructurar un texto.
- Dificultad en la comprensión lectora, no porque no comprenda, sino por invertir todo su esfuerzo en la mecánica de la lectura. Por eso lo entienden mucho mejor cuando alguien les hace de «descodificador». Por ejemplo: «mi hijo se lo aprende si le leo yo la lección, cuando lo dejo solo no aprende nada».



¿Y si vemos que esto está ocurriendo?

Cuando detectamos que algo no está funcionando adecuadamente, es necesario que se realice una valoración más exhaustiva, y para ello sería conveniente consultar a un profesional.

Es recomendable que todos estos pasos se den en coordinación con el tutor o tutora de vuestro hijo.

Descastar posibles trastornos, nos ayudará a ir conociendo mejor al niño, valorando dónde radica la dificultad en el aprendizaje y sus habilidades, puesto que son fundamentales para superar y/o compensar las dificultades.

Las orientaciones generales que podemos adoptar para ayudar a un niño que presenta una dislexia son:

- Cuidar la autoestima del niño, y no apartarlo de la dificultad, sino ir haciéndole partícipe de ella, con el objetivo de aceptación y superación ante la misma.
- La coordinación entre los especialistas que atiendan al niño, la escuela y la familia, es fundamental.
- La familia también debe ser atendida, con el objetivo de comprender y aprender a ayudar.
- En colegio, en la medida sea necesario, son fundamentales adaptaciones escolares, persiguiendo los objetivos de aprendizaje con métodos didácticos diferentes.
- Será necesario un proceso de reeducación para mejorar su lectoescritura y desarrollar estrategias compensatorias para avanzar en el aprendizaje.

Las personas encontramos dificultades durante toda nuestra vida, aprender a hacerles frente y superarse a pesar de las adversidades, es el mayor legado que podemos dejar a nuestras generaciones.



RECORTABLES

Una viñeta.

« Queridos papá y mamá, os pido que me aceptéis como soy, con mis cosas buenas y las que tengo que mejorar... para así, poder madurar »



Un mensaje.

«Todos somos unos genios. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de escalar un árbol, vivirá su vida entera creyendo que es estúpido.»

A. E.

Una curiosidad.

Las familias siempre recomienda a su hijo que no mantengan «amistades peligrosas», sólo la prohibición o la reiteración de este mensaje produce, según un estudio holandés publicado en «Child Development», una mayor inclinación a relacionarse con ese tipo de niños. Es más conveniente fortalecer su autoestima, enseñarle a diferenciar las actitudes adecuadas de las que no lo son y verlas en los demás, ofrecerle conversaciones en las que se valora (y no se juzga) y proporcionarle ambientes positivos (por ejemplo, asociaciones juveniles) donde pueda conocer a otras personas

Una frase.

«Estad preparados porque no sabéis el día ni la hora.» (Mt. 25,13)



Don Bosco en familia

Don Bosco se ha hecho presente de manera más intensa estas últimas semanas. Gracias a la reliquia hemos celebrado sentirnos parte de un gran sueño. Preparamos el bicentenario, y una de los mensajes que se ha escuchado en cada lugar es el Himno del Bicentenario, creado en nuestra Inspectoría.



Os dejamos unas letras de este homenaje a una vida de entrega y pasión por los jóvenes:

**«(...) A los jóvenes nos llena de esperanza y de ilusión
el sentir que estás presente apoyando nuestro esfuerzo;
tu optimismo es el faro que ilumina los senderos;
el día a día se llena de tu risa y de tu voz.**

**Escribamos nuestras vidas de esperanzas hechas grito;
somos juventud que espera nueva tierra y nuevo cielo,
en busca de metas, soñadores de infinito,
la esperanza de un mañana que contigo crecerá (...)**»



<http://www.conoceadonbosco.com/multimedia.asp>